



# SCHOOL PLAN

2024  
2028



WWW.DUKDALF-ALMERE.NL

# INHOUD

- **Inleiding**

- **Onderwijsproces (OP)**

- Basisvaardigheden
- Aanbod
- Zicht op ontwikkeling en begeleiding
- Pedagogisch-didactisch handelen
- Onderwijstijd
- Afsluiting

- **Veiligheid (VS)**

- Veiligheid
- Schoolklimaat

- **Onderwijsresultaat (OR)**

- Resultaten
- Sociale en maatschappelijke competenties

- **Sturen, Kwaliteit, Ambities (SKA)**

- Verantwoording
- Kwaliteitscultuur

- **Extra (+)**

- Middelen
- Identiteit
- Samenwerking
- Structuurgroep
- Cultuuronderwijs
- Digitale Geletterdheid

- **Jaarplanning**

- **Jaarplan**

- **Ondertekening**

# Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2024-2028 van Christelijke basisschool De Dukdalf. Dit schoolplan is met medewerking van met het team, de ouders, kinderen en MR geschreven en geeft onze ambities weer en bepaalt de ontwikkelingen voor de komende vier jaar. Dit plan is geschreven binnen de kaders van het strategisch beleid van Stichting Prisma Almere en vanuit de visie van de school:

Op basisschool De Dukdalf leren we om op een positieve manier met elkaar om te gaan, met respect voor elkaar en de wereld om ons heen. Een gevoel van geborgenheid en verbondenheid is van groot belang. We streven ernaar dat onze leerlingen zich veilig en gezien voelen, het welbevinden staat voorop. We bieden rust, structuur en duidelijkheid, zodat de leerlingen weten wat er van hen wordt verwacht. We hechten waarde aan diversiteit en willen een omgeving creëren waarin alle leerlingen zich welkom voelen. Samen leren en vieren is een belangrijk aspect van ons onderwijs, met aandacht voor de christelijke identiteit.

Onze visie op onderwijs is gebaseerd op de principes van het doelgericht leren. Wij zetten in op effectieve instructies waarbij wordt aangesloten bij de voorkennis van de leerlingen. Tijdens de instructies worden denkprocessen gestimuleerd en wordt er gebruik gemaakt van diverse leermaterialen. Het begrip en de interesse bij de leerlingen wordt vergroot door betekenisvol les te geven. Het leerkrachthandelen is hierin van groot belang. De leerkracht heeft een sturende rol en leert de leerlingen leren. De leerkracht heeft, mede door het voeren van coachgesprekken, zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en stemt het lesaanbod hierop af.

Naast het kennis vergaren, gaat het ook om het aanleren van vaardigheden die nodig zijn om een volgende stap te zetten in de maatschappij van nu. Hierbij vinden we het van belang dat leerlingen een open en kritische houding wordt bijgebracht. Door bewustzijn te creëren en hen aan te moedigen, willen we hen helpen groeien en bloeien. We willen dat ze zelfvertrouwen ontwikkelen en hun eigen potentieel ontdekken.

Daarnaast vinden we samenwerken van essentieel belang. Dit geldt niet alleen voor de samenwerking tussen leerlingen, maar ook met en tussen leerkrachten en ouders en leerkrachten onderling.

**De Dukdalf geeft je houvast naar je toekomst!**

Namens het team van De Dukdalf  
Gretha Wassens  
Directeur



# Schoolplan

## Onderwijsproces (OP)

### Basisvaardigheden (OP0)

De basisvaardigheden taal, rekenen-wiskunde en burgerschap bereiden de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Op De Dukdalf heeft het onderwijs op deze basisvaardigheden prioriteit en stemmen we het onderwijsaanbod af op de doelgroep van de school. We streven naar een hoge kwaliteit van lesgeven en sterke didactische vaardigheden van de leerkracht.

#### Ambities

- De basisvaardigheden vormen de basis voor het lesrooster op De Dukdalf
- Er zijn experts in de school op gebied van lezen/taal, rekenen en burgerschap
- We onderzoeken hoe taal een plek krijgt in wereldoriëntatie en welke domeinen apart aangeboden moeten worden.
- Voor de basisvaardigheid burgerschap is er een vakbeschrijving en kwaliteitskaart

### Aanbod (OP1)

Het onderwijs op de Dukdalf wordt vormgegeven vanuit de kerndoelen. Dit gebeurt vanuit de methodes en methodieken voor de vakgebieden. Het aanbod wordt afgestemd op de doelgroep, met speciale aandacht voor NT2(Nederlands als tweede taal) en woordenschat. Waar nodig wordt het lesstofaanbod aangepast op individuele behoeftes en vastgelegd in een kindplan of ontwikkelingsperspectief (OPP). We werken vanuit de visie dat het leren met pen en papier nog altijd de basis vormt. Daarentegen zijn wij ook ons erg bewust van de digitalisering van de maatschappij en leren de leerlingen de vaardigheden die zij nodig hebben om hier goed mee om te kunnen gaan. De digitale middelen zijn ondersteunend.

#### Ambities

- We werken met vakbeschrijvingen en kwaliteitskaarten om een eenduidige manier van werken in onze school te realiseren
- Het onderwijsaanbod op 1S-niveau bij rekenen in groep 6, 7 en 8 is terug te zien in de onderwijspraktijk
- Het onderwijsaanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen is geïntegreerd in de dagelijkse praktijk
- Het onderwijsaanbod in de Toolkidsklas en de Duiventil is afgestemd op de individuele leerbehoeften



# Schoolplan

## Onderwijsproces (OP)

### Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)

Om goed zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen te krijgen, zijn de referentieniveaus van taal en rekenen ons uitgangspunt. Middels de methodegebondentoetsen en niet-methodegebondentoetsen van Leerling in Beeld (LiB) volgen we de ontwikkeling van de leerlingen in groep 3 t/m 8. In de kleutergroepen werken we met Mijn Kleuter Groep (MKG) om de ontwikkeling van de leerlingen aan de hand van de doelen te volgen d.m.v. observaties. Regelmatig worden de gegevens geanalyseerd, waarvan tweemaal in de trendanalyse en verwerkt in de aanpak van de daaropvolgende periode.

Bij het vormgeven van het onderwijs gaan we uit van hoge verwachtingen en zijn we ons bewust van de diverse factoren die van invloed zijn op de onderwijskansen van leerlingen.

In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben wij beschreven welke extra ondersteuning wij kunnen bieden. De Structuurgroep (SG), een groep-in-schoolmodel voor leerlingen met ASS of kenmerken hiervan, is hier een belangrijk onderdeel van.

Ambities:

- De rekenvoortgang van de leerlingen wordt bijgehouden door middel van het ERWD-protocol (diagnostiek voor rekenen-wiskunde)
- Bij de trendanalyses wordt meer aandacht besteed aan de referentieniveaus van de leerlingen en wat dit betekent voor het onderwijsaanbod
- De werkwijze in de kleuterbouw, vanuit het thematisch onderwijs, is samen met het onderbouwteam vormgeven
- We gaan onderzoeken hoe de invulling het rapport meer aan kan sluiten bij ons huidige onderwijs, waarbij de kinderen meer eigenaarschap, autonomie en motivatie ervaren bij hun eigen ontwikkeling

### Pedagogisch didactisch handelen (OP3)

Op De Dukdalf werken we vanuit rust, reinheid en regelmaat. Er staat een duidelijke structuur, waardoor de leerlingen weten waar ze aan toe zijn en duidelijke klassenmanagementafspraken zorgen voor een goed leerklimaat. We werken vanuit de visie dat leerlingen zich pas optimaal kunnen ontwikkelen als de voorwaarden op pedagogisch gebied op orde zijn.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen te volgen wordt er gebruik gemaakt van Kindbegrip. De lessen van Kwink worden afgestemd op de behoefte van groep, om daarbij zowel de sociale vaardigheden van de groep als het individu te ontwikkelen.

Bij de start van het schooljaar krijgen De Gouden Weken veel aandacht. Dit is een belangrijke periode in het groepsvormingsproces. Tijdens de eerste weken na de kerstvakantie (De Zilveren Weken) wordt dit nogmaals onder de aandacht gebracht.

De leerkrachten benoemen bij de lessen die zij geven het lesdoel en monitoren gedurende de lessen wat er nodig is om de leerlingen dit doel ook te laten behalen. De instructie, verwerking en het onderwijstempo worden daarbij afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerlingen.

Ambities:

- Het onderwijspersoneel blijft de didactische en vakinhoudelijke vaardigheden ontwikkelen door middel van trainingen, cursussen en opleidingen
- De observaties van Kindbegrip worden gericht ingezet om sociale vaardigheden van leerlingen verder te ontwikkelen
- De coachgesprekken worden ingezet om leerlingen meer bij hun eigen ontwikkeling te betrekken
- Het spelend en bewegend leren wordt regelmatig als werkvorm ingezet om de onderwijsdoelen in te oefenen



# Schoolplan

## Onderwijsproces (OP)

### Onderwijs (OP4)

Het aantal uren in de basisschool bedraagt 7520 uur. Dit wordt de 'verplichte onderwijstijd' genoemd. Wij hanteren per schooljaar minimaal 940 uur door een continu rooster aan te bieden met een aaneengesloten lestijd van 8.30 uur tot 14.00 uur.

Elk jaar wordt het aantal onderwijsuren berekend in samenhang met de vakantieregeling en het aantal studiedagen. Dit jaarrooster delen wij jaarlijks met de ouders en staat op de website. We hanteren een bepaalde urenverdeling over de verschillende vak- en vormingsgebieden, waar gekeken wordt welke keuzes er gemaakt moeten worden passend bij de onderwijsbehoefte van een leerjaar. In bepaalde situaties kan hier beredeneerd van afgeweken worden voor een klas of individuele leerling.

We hebben nauw contact met de leerplichtambtenaar als het gaat over absentie van leerlingen.

Ambities:

- De kwaliteitskaart absentie wordt ingezet om de onderwijstijd zo effectief mogelijk te benutten
- We streven naar een leerlingenaantal van 400 leerlingen, waardoor we de constructie van 16 reguliere groepen en de Structuurgroep in stand kunnen houden

### Afsluiting (OP6)

In groep 6 begint de adviesprocedure om de leerlingen te verwijzen naar een passende plek op het voortgezet onderwijs. In dit proces zijn niet alleen de huidige groepsleerkrachten betrokken, maar ook de intern begeleiders en directie. Bij het bepalen van het advies vinden we het belangrijk dat we niet alleen naar de toetsresultaten kijken van de methode- en nietmethodegebonden toetsen, maar ook de leerlingkenmerken, leervoorkeur en werkhouding. We hanteren hierbij de adviesprocedure zoals deze op stedelijk niveau in Almere is vastgesteld en leveren een overstapdossier aan via Digidoor, waar ouders ook inzage in hebben. In groep 8 wordt de IEP-eindtoets afgenomen als doorstroomtoets.

Ambities:

- Het volgen van de onderwijscarrière van oud-leerlingen, om op deze wijze ook kritisch te kunnen blijven kijken naar onze adviezen
- Eén keer per jaar vindt de VO-dag plaats, waarop de leerlingen van groep 7 en 8 ervaren hoe een dag op het voortgezet onderwijs eruit kan zien
- Er is een doorgaande lijn waarin leerlingen bewust gemaakt worden van hun verantwoordelijkheid en groeiende zelfstandigheid
- Schoolverlaters worden na 2 á 3 jaar gevraagd om, terugkijkend op hun ervaringen op De Dukdalf, in gesprek te gaan over wat ze ons mee willen geven.



# Schoolplan

## Veiligheid en schoolklimaat (VS)

### Veiligheid (VS1)

We vinden het belangrijk dat leerlingen zich veilig voelen in hun schoolomgeving. Om dit te realiseren hebben wij duidelijke schoolafspraken en maken we actief gebruik van diverse protocollen, zoals het gedragsprotocol en het anti-pestprotocol. Ook hebben wij samenwerkingspartners zoals de wijk- en jeugdagent. Intern hebben we meerdere experts die een bijdrage leveren aan veiligheid en het schoolklimaat: de mediacoach voor digitale veiligheid, de anti-pestcoördinator en een vertrouwenspersoon. Voor het in beeld brengen van de sociale veiligheid op school, maken wij gebruik van Kindbegrip en tevredenheidsenquêtes onder de leerlingen van groep 7 en 8. Leerlingen geven in deze enquêtes anoniem aan hoe het gesteld is met de veiligheid op school.

We volgen de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling bij signalen die wij als school ontvangen..

Ambities:

- Alle collega's kennen de meldcode en weten hoe te handelen
- De resultaten van Kindbegrip en de tevredenheidsenquêtes worden op schoolniveau geanalyseerd en de uitkomsten worden meegenomen in het leerkrachthandelen

### Schoolklimaat (VS2)

Wij streven ernaar onze leerlingen op te leiden tot actieve, kritische wereldburgers die voorbereid zijn op de toekomst. Ons onderwijsprogramma biedt kennis en vaardigheden aan, stimuleert een democratische houding en integreert burgerschap en digitale technologie als essentieel onderdeel van hun ontwikkeling. Dit alles geven wij vorm vanuit onze christelijke identiteit.

We zijn ons bewust van de maatschappelijke omgeving van de leerlingen in de multiculturele stad Almere en stemmen onze aanpak hier op af. De bestuurlijke uitspraak van Prisma 'wij omarmen diversiteit' is hierin leidend.

De collega's van De Dukdalf wordt de ruimte gegeven zich (verder) te professionaliseren in hun talenten en/of uitdagingen waar zij in hun onderwijspraktijk tegenaan lopen.

Ambities:

- Voor de basisvaardigheid burgerschap is er een vakbeschrijving en kwaliteitskaart (OP0)
- In elk leerjaar wordt het werken aan de digitale vaardigheden middels Basicly vormgegeven (OP1)
- Er zijn regelmatig informele activiteiten waarbij collega's elkaar op persoonlijk vlak beter leren kennen



# Schoolplan

## Onderwijsresultaat (OR)

### Onderwijsresultaten (OR1)

Voor het in beeld brengen van de onderwijsresultaten van de leerlingen in groep 3 t/m 8 maken wij gebruik van methodegebonden toetsen die geregistreerd worden in ParnasSys. In de kleuterbouw wordt er gebruik gemaakt van observaties die geregistreerd worden in MKG.

De schoolweging van De Dukdalf is 31,13 met een spreiding van 6,21 (2023).

Ambities:

- De resultaten van de niet-methodegebondentoetsen worden geanalyseerd. De acties vanuit de analyse worden gekoppeld aan de referentieniveaus
- De halfjaarlijkse rapporten worden meer ingericht op observaties en beschrijving van de ontwikkeling van vaardigheden
- Voor de halfjaarlijkse rapporten van groep 1 en 2 wordt gebruik gemaakt van rapport vanuit MKG
- Op de doorstroomtoets scoren wij op of boven het landelijke gemiddelde op het 1S-niveau

### Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)

Naast kennisoverdracht en het aanleren van vaardigheden, dragen wij als school ook de verantwoordelijkheid om van onze leerlingen wereldburgers te maken. Dit is niet een apart vakgebied, maar verweven in ons hele onderwijs. Samenwerken, respect hebben, jouw mening geven en openstaan voor de mening de van anderen zijn hier voorbeelden van.

We zijn ons er van bewust dat de school de maatschappij in het klein is, en dat de leerlingen in aanraking komen met andere meningen, religies, culturen en levensstijlen. De leerlingen van de Structuurgroep integreren in de reguliere klassen en leerlingen leren (mede) op deze manier dat iedereen erbij hoort. Vanaf groep 5 is er een leerlingenraad, waarin de vertegenwoordigers van elke klas samen nadenken en meepraten over onderwerpen die actueel zijn.

Ambities:

- Het document Schoolpopulatie in Beeld wordt actief ingezet om zicht te krijgen en te houden op de populatie van De Dukdalf
- De drempel om het gesprek aan te gaan over maatschappelijke ondersteuning in de thuissituatie wordt lager
- Het gebruik van het sport-, cultuur- en educatiefonds wordt gericht aangeboden



# Schoolplan

## Sturen, Kwaliteitszorg en Ambitie (SKA)

### Visie, ambitie en doelen (SKA1)

In 2023 heeft het team van De Dukdalf een nieuwe visie geformuleerd waaruit het onderwijs vorm gegeven wordt (zie inleiding). De ambities van De Dukdalf voor de komende jaren (waar ook de uitspraken op bestuurlijk niveau in het Strategisch Beleidsplan zijn meegenomen) worden uiteengezet in dit schoolplan. Een concrete uitwerking in doelen is terug te vinden in het jaarplan dat elk schooljaar opgesteld wordt. Het toezien op de onderwijskwaliteit ligt voornamelijk bij de kwaliteitscoördinatoren (voorheen intern begeleiders). Daarnaast zijn er interne experts die een belangrijke bijdrage leveren aan de kwaliteit van het onderwijs bij rekenen, taal, lezen en digitale geletterdheid.

Ambities:

- De Dukdalf heeft twee kwaliteitscoördinatoren en de werkwijze en functie-inhoud is helder bij het team
- Er zijn op een aantal gebieden interne experts die de kwaliteit van het onderwijs verder ontwikkelen en borgen (rekenen, taal, lezen, mediawijsheid/ICT, gedrag)

### Kwaliteitscultuur (SKA2)

Gedurende een schooljaar werken wij aan het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs. Dit realiseren wij door de overlegstructuur van Stichting Leerkracht, met het motto 'elke dag een beetje beter'. Al het onderwijspersoneel stelt hierin doelen voor de leerlingen en monitort dit wekelijks. Collegiale visitatie is hier ook een onderdeel van. Het vakmanschap van de leraar staat centraal en komt ook terug in de gesprekkencyclus met het onderwijspersoneel. We stimuleren het volgen van opleidingen om de expertise binnen de school te krijgen/houden en deze te delen op stichtingsniveau.

Vanuit het Almeerse samenwerkingsverband werken wij met Passend Onderwijs Almere (POA). Zij ondersteunen ons bij de uitvoering van het onderwijs voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte.

Ambities:

- Naast de functionerings- en waarderingsgesprekken vinden er ook jaarlijks persoonlijk professionaliseringsgesprekken plaats
- De werkwijze van Stichting Leerkracht is een vaste manier van overleggen en samenwerken
- De groepsbesprekingen worden twee keer per jaar gevoerd tussen de kwaliteitscoördinatoren en de leerkrachten



# Schoolplan

## Sturen, Kwaliteitszorg en Ambitie (SKA)

### Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Twee keer per jaar gaat het management van De Dukdalf in gesprek met het bestuur over de ontwikkeling en de resultaten van de school middels de managementrapportage (Marap). De medezeggenschapsraad (MR) wordt actief betrokken bij de ontwikkelingen binnen de school, waarbij maandelijks voor elke vergadering input geleverd wordt door directie en waar gewenst toelichting wordt gegeven bij vergaderingen. De MR heeft op zaken ook advies- en instemmingsrecht. Het delen van het jaarplan valt hier ook onder.

Op vaste momenten in het jaar zijn er contactmomenten voor ouders om hen te betrekken bij het onderwijs van hun kind(eren): oudergesprekken, workshopavond, kijk-en-doe-momenten en een inloopmoment aan de start van het schooljaar.

#### Ambities:

- Bij de evaluatie van het jaarplan wordt toegelicht welk effect het heeft gehad op de kwaliteit van het onderwijs
- De Dukdalf heeft een actieve ouderraad die activiteiten organiseert en gevraagd kan worden mee te denken over bepaalde zaken die spelen op school
- Er vindt een audit plaats om het onderwijs verder te verbeteren



# Schoolplan

## Extra onderwerpen vanuit SBP

### Middelen

Op De Dukdalf werken we vanuit de drie R'en en een duidelijke structuur. We vinden het dan ook belangrijk dat het gebouw en de leerruimten deze rust ondersteunen. Zoals eerder benoemd werken wij in de basis met pen en papier en wordt dit ook meegenomen in de keuze voor de methodes die gebruikt worden. Daarnaast hebben we een goede basis aan digitale middelen (digitale schoolborden, chromebooks, Robots voor het programmeren en iPads) om te werken aan de digitale geletterdheid. Elk jaar wordt bij de begroting en de investeringsaanvragen gekeken wat er nodig is om de ambities op onderwijsinhoud vorm te geven; we werken vanuit de gedachte van het beleidsrijk begroten. De interne experts worden hier ook bij betrokken.

#### Ambities:

- We houden de digitale middelen up-to-date, zodat het passend blijft bij het aanbod voor de digitale vaardigheden
- We hebben twee bibliotheken die ingericht zijn met boeken die de leesmotivatie bij leerlingen stimuleert
- Het vierde kleuterlokaal heeft nieuw meubilair, passend bij de andere kleuterlokalen
- Het schoolplein wordt groener en nodigt meer uit tot buiten-leren
- We zijn een financieel gezonde school en schrijven in op subsidies die de onderwijskwaliteit ten goede komen

### Samenwerken

Ouders vormen, vanuit de driehoek leerling-ouder-kind, een belangrijke samenwerkingspartner (SKA3). Naast de gespreksmomenten op school, maken we gebruik van Social Schools waardoor communicatie met de leerkrachten makkelijk en laagdrempelig is.

Daarnaast hebben wij meerdere educatieve samenwerkingspartners, onder andere vanuit POA. Voor ondersteuning van specifieke onderwijsbehoeften huren wij externe experts en begeleiders in.

De Dukdalf is een opleidingsschool. Dit betekent dat er regelmatig studenten rondlopen van verschillende opleidingen en we een samenwerking hebben met de PABO. We nemen deel aan de bijeenkomsten van Passend Onderwijs in de Wijk om met andere voorzieningen in Almere Buiten die onderwijs en ondersteuning aan leerlingen bieden.

#### Ambities:

- er staat een vaste structuur voor overdracht van de voorschoolse voorziening naar de kleutergroep
- ouders zijn een educatief partner en worden actief betrokken bij het onderwijs van hun kind(eren)
- in de communicatie met ouders wordt er gewerkt vanuit de kwaliteitskaart Communicatie
- de samenwerking met Het Kristal wordt verder gezocht op gebied van verkeersveiligheid rondom school en inrichting van het schoolplein en gezamenlijke ruimtes



# Schoolplan

## Extra onderwerpen vanuit SBP

### Identiteit

De Dukdalf is een christelijke basisschool, horend bij Stichting Prisma Almere. Vanuit deze identiteit geven wij dagelijks vorm aan ons onderwijs en omgang met elkaar. Elke dag wordt er in alle groepen gestart met een opening met een bijbelverhaal, een liedje en/of te bidden. Daarnaast vieren wij met de hele school de christelijke feestdagen Kerst en Pasen. Eén van deze feestdagen vieren wij met alle leerlingen en ouders in de kerk De Wegwijzer, waar wij een samenwerking mee hebben. We kijken vanuit de gedachte van Prisma 'Wij omarmen diversiteit' naar maatschappelijke thema's die het onderwijs raken.

#### Ambities:

- In school is een duidelijke lijn te zien in het vormgeven van de identiteit, waarbij de kwaliteitskaart identiteit leidend is
- Op de gezamenlijke teammomenten zoals studiedagen wordt er gestart met een identiteitsgerichte activiteit.
- We onderzoeken of het woord 'protestants' nog gekoppeld moet blijven aan de naam van De Dukdalf
- We onderzoeken hoe een gezamenlijke dagstart met verschillende groepen (voorheen weekopeningen) weer een vaste plek op de maandelijkse agenda's krijgen



# Schoolplan

## Extra onderwerpen vanuit SBP

### Structuurgroep

De structuurgroep (SG), een stedelijke voorziening, is voor leerlingen met een ASS-indicatie of kenmerken daarvan, wat zich uit in internaliserende problematiek. Vaak zijn deze leerlingen vastgelopen in hun vorige onderwijssetting. Het doel van de Structuurgroep is leerlingen verder te helpen in hun ontwikkeling, zowel sociaal-emotioneel als op cognitief gebied, en integratie in de reguliere groepen. De structuurgroep is al sinds 2011 een onderdeel van De Dukdalf en biedt plek aan 14 leerlingen van groep 5 t/m 8. Mede doordat De Dukdalf een duidelijke structuur heeft zijn de reguliere groepen laagdrempelig om te integreren.

#### Ambities:

- De werkwijze voor de SG is vastgelegd, bekend bij POA en in te zien voor scholen in Almere
- De SG heeft een duidelijke plek binnen de school door helder te maken bij het team/ouders/kinderen dat de SG onderdeel is van De Dukdalf
- De kennis en expertise vanuit de SG is toegankelijk voor het hele team

### Cultuuronderwijs

Naast de basisvaardigheden geven wij ook aandacht aan cultuuronderwijs. Dit doen wij vanuit de visie om talenten van onze leerlingen verder te ontwikkelen. Het cultuuronderwijs bestaat uit het cultuurcircuit, waarin verschillende disciplines aangeboden worden in een groepsdoorbroken setting. Ook Mijn Eerste Concert in groep 5, waar leerlingen in een korte tijd een muziekinstrument leren bespelen, de maandvieringen waarin de leerlingen een musical of toneelstuk opvoeren en excursies naar o.a. musea zijn een belangrijk onderdeel van de cultuureducatie. Collage is een belangrijke samenwerkingspartner voor het cultuuronderwijs.

#### Ambities:

- Elk leerjaar heeft een excursie en/of workshop passend bij de leeftijd dat gericht is op het leren over erfgoed en cultuur. Dit wordt vastgelegd in de kwaliteitskaart Cultuuronderwijs
- Er is een doorlopende leerlijn van groep 1-8 waarin wordt vermeld welke creatieve vaardigheden aangeboden worden, waarin muziek en drama een vast onderdeel van de leerlijn zijn
- Er is een (geschoolde) cultuurcoördinator aanwezig

### Digitale geletterdheid

Onze leerlingen en ons team zijn digitaal geletterd. Zij kunnen een computer op een veilige en verantwoorde manier gebruiken met verschillende programma's en apps. Zij vinden informatie in digitale bronnen en zijn in staat om mediaboodschappen kritisch te beoordelen. Het online gedrag wordt bewust met elkaar besproken en nageleefd. Er is een Nationaal Mediacoach die de kwaliteit van het onderwijsaanbod voor digitale geletterdheid monitort en het vaste aanspreekpunt voor collega's, leerlingen én ouders is.

#### Ambities:

- In elk leerjaar wordt het werken aan de digitale vaardigheden middels Basicly vormgegeven
- Mediawijsheid is onderdeel van ons vakoverstijgende aanbod
- Er wordt gewerkt vanuit het programma Cloudwise
- Ons team schoolt ontwikkelt zich in digitale vaardig- en geletterdheid

