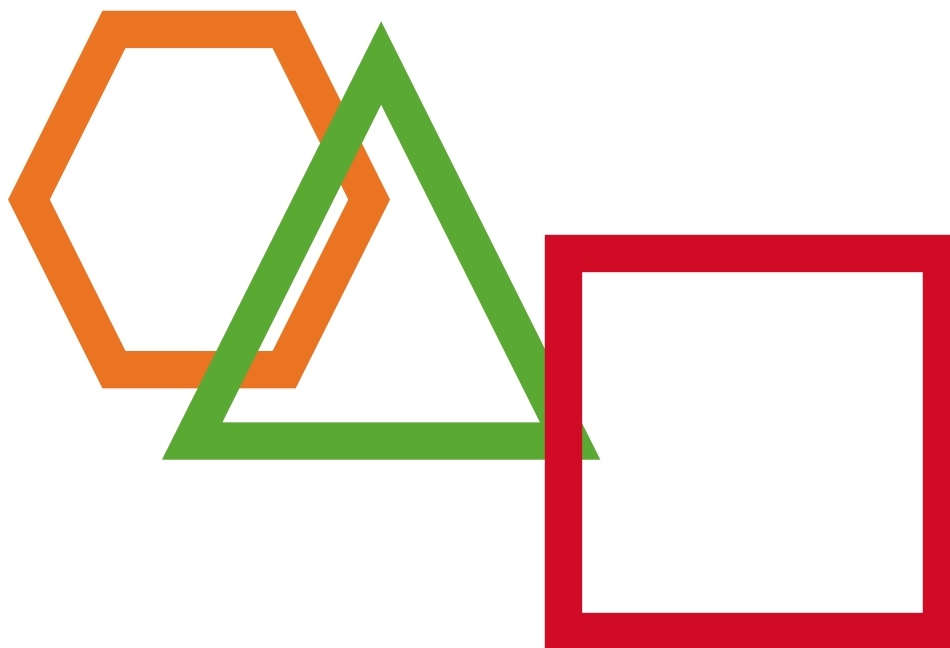


PCB de Dukdalf

Schoolondersteuningsprofiel

2024 - 2028

Vastgesteld op 1 september 2024



Het waarom

In het kader van de Wet Passend Onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. In een SOP wordt minimaal eens in de 4 jaren vastgelegd welke mogelijkheden een school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. Zo weten ouders, leerlingen, collega scholen, het samenwerkingsverband en de Inspectie van het Onderwijs vooraf wat ze kunnen verwachten van de school.

Vormen van ondersteuning

De ondersteuning die een school kan bieden is te beschrijven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Basisondersteuning omvat vier aspecten:

- *Basiskwaliteit*
De minimale onderwijskwaliteit die de Inspectie meet door middel van het toezichtkader. Scholen die onder basistoezicht van de Inspectie vallen hebben hun basiskwaliteit op orde.
- *Preventieve en lichte curatieve interventies*
Zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie.
- *Onderwijsondersteuningsstructuur*
Onder andere de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en externe partners en specialisten samenwerkt.
- *Planmatig werken*
Onder andere de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

Extra ondersteuning geeft de mogelijkheden weer die de basisondersteuning overstijgen. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van specialisaties of arrangementen. Dit zijn antwoorden op ondersteuningsvragen van leerlingen. Daarnaast wordt in het SOP duidelijk welke ambities de school heeft voor de toekomst.

1. Schoolgegevens	
Naam school	PCB De Dukdalf
BRIN nummer	26AD
Adres	Makassarweg 68a
Postcode	1335HZ
Plaats	Almere
Telefoon	036 53 25 089
Website	https://www.dukdalf-almere.nl/
Email	directie@dukdalf-almere.nl
Naam schoolbestuur	Stichting Prisma

2. Visie en onderwijsconcept van de school (in kernwoorden)	
Visie, missie	<p>Op basisschool De Dukdalf leren we om op een positieve manier met elkaar om te gaan, met respect voor elkaar en de wereld om ons heen. Een gevoel van geborgenheid en verbondenheid is van groot belang. We streven ernaar dat onze leerlingen zich veilig en gezien voelen, het welbevinden staat voorop. We bieden rust, structuur en duidelijkheid, zodat de leerlingen weten wat er van hen wordt verwacht. We hechten waarde aan diversiteit en willen een omgeving creëren waarin alle leerlingen zich welkom voelen. Samen leren en vieren is een belangrijk aspect van ons onderwijs, met aandacht voor onze Christelijke identiteit.</p> <p>Onze visie op onderwijs is gebaseerd op de principes van het doelgericht leren. Wij zetten in op effectieve instructies waarbij wordt aangesloten bij de voorkennis van de leerlingen. Tijdens de instructies worden denkprocessen gestimuleerd en wordt er gebruik gemaakt van diverse leermaterialen. Het begrip en de interesse bij de leerlingen wordt vergroot door betekenisvol les te geven. Het leerkrachthandelen is hierin van groot belang. De leerkracht heeft een sturende rol en leert de leerlingen leren. De leerkracht heeft, mede door het voeren van coachgesprekken, zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en stemt het lesaanbod hierop af.</p> <p>Naast het kennis vergaren gaat het ook om het aanleren van vaardigheden die nodig zijn om een volgende stap te zetten in de maatschappij van nu. Hierbij vinden we het van belang dat leerlingen een open en kritische houding wordt bijgebracht. Door bewustzijn te creëren en hen aan te moedigen, willen we hen helpen groeien en bloeien.</p>

	<p>We willen dat ze zelfvertrouwen ontwikkelen en hun eigen potentieel ontdekken. Daarnaast vinden we samenwerken van essentieel belang. Dit geldt niet alleen voor de samenwerking tussen leerlingen, maar ook met en tussen leerkrachten en ouders en leerkrachten onderling.</p>
<p>Ambitie m.b.t. passend onderwijs</p>	<p>Vanuit de ‘rust, reinheid, regelmaat’ en structuur die we op De Dukdalf hebben, kunnen we aansluiten bij leerlingen die hier meer dan gemiddeld behoefte aan hebben, om hen zo in het (reguliere) onderwijsproces te houden.</p> <p>We werken Stichting LeerKRACHT. Dit zet een structuur neer waarin we met elkaar werken aan de inhoud van ons onderwijs vanuit de verbetercultuur.</p> <p>De speerpunten vanuit het schoolplan zijn ‘werkwijze Dukdalf, zorgstructuur, identiteit, communicatie/ouderbetrokkenheid, didactisch handelen, meer- en hoogbegaafdheid, basisvaardigheden’.</p>
<p>Specifiek onderwijsconcept</p>	<p>Doelgericht, betekenisvol leren</p>
<p>Motto</p>	<p>De Dukdalf geeft je houvast naar je toekomst!</p>

3. Beschrijving van de basisondersteuning ¹

Doelgroep: alle leerlingen gediagnosticeerd met dyslexie

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Wij volgen het dyslexieprotocol.
Voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben op het gebied van lezen, zetten wij structurele hulp in.

Op dit moment wordt Taal In Blokjes vanaf groep 3 ingezet voor de gehele groep en niet alleen voor leerlingen met gediagnosticeerde dyslexie.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Lezen:
Leerlingen uit groep 3 t/m 6 krijgen minimaal twee keer per week 30 minuten leeshulp buiten de groep. Deze leeshulp is een intensieve leestraining, ontwikkeld in samenwerking met de Pabo Windesheim en het Kohnstamm instituut, gegeven door een gespecialiseerde onderwijsassistent.
Na elk half jaar leeshulp worden de kinderen getoetst en wordt bepaald of er verlenging van de leeshulp nodig is.

¹ De groene blokken horen bij de basiszorg van de school. Vul ze allemaal in.
Zie website Passend Onderwijs Almere: een handreiking voor het komen tot SOP PO

<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>Spelling: In groep 2 worden alle leerlingen met de “Anneke Smits” gescreend. Hierna wordt het aanbod waar nodig aangepast. Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op spellinggebied worden ondersteund met de methode “Taal in blokjes”. Coördinatie gaat via IB, uitvoering via eigen leerkracht.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ouders • Interne taalspecialist/begrijpend lezen expert • Interne Taal in blokjes experts • Interne Alinea expert • Leeshulp intern • Experts/begeleiders van Passend Onderwijs Almere • Logopedie: Logomere en Praatmaatgroep • Leestalent • RID
<p>Beschrijving van de basisondersteuning</p>	
<p>Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op dyscalculie</p>	
<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>Wij volgen het ERWD-protocol. In de lessen krijgen de leerlingen extra tijd en aandacht door verlengde instructie, begeleidde inoefening, extra werktijd en/of het compacten van de lesstof waar nodig.</p> <p>Om een diagnose dyscalculie te bewerkstelligen, werken we samen met Passend Onderwijs Almere en de rekencoördinator van onze school.</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Binnen de lessen worden de leerlingen met verlengde instructie bediend. Als wordt afgeweken van het reguliere aanbod, wordt dit beschreven in een leerlingnotitie/kindplan/OPP. Als een leerling uit de methode gaat, wordt er gewerkt met de methode RekenRoute. Dit is een adaptieve leerlijn die gekoppeld is aan onze gebruikersmethode, PlusPunt 4.</p> <p>Binnen onze school is extra aandacht voor het automatiseren. We maken hierbij gebruik van de software “rekensprint”. In de groepen 3,4 en 5 wordt de software wekelijks ingezet. In de groepen 6,7 en 8 wordt de software ingezet wanneer er hiaten worden gesignaleerd.</p>

<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>Binnen school maken we gebruik van de methode “Met Sprongen Vooruit”. Het automatiseren wordt structureel ingeëoefend, wanneer begrip en procedures zijn ontwikkeld.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ouders • Interne rekencoördinator. • Bijzonder Jij; rekenondersteuning in groepjes • orthopedagoog van Passend Onderwijs Almere: samen kijken we naar de behoeftes van de leerlingen op rekengebied en wordt er gekeken of een dyscalculie onderzoek nodig is.
--	---

<p>Beschrijving van de basisondersteuning</p>	
<p>Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op gedrag / sociaal emotionele problematiek</p>	
<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>Op de Dukdalf werken we vanuit de drie “R’en”: Rust, reindheid en regelmaat. Dit is op de hele Dukdalf terug te zien. Daarnaast hebben wij veel aandacht voor een prettig leerklimaat. Dit gaat niet vanzelf. Elk schooljaar starten wij met de ‘Gouden weken’, na de kerstvakantie zijn dit de ‘Zilveren Weken’. In die weken staat groepsvorming centraal. Daarnaast maken we gebruik van Kwink en hebben de leerlingen kind(coach)gesprekken met de eigen leerkracht.</p> <p>Kwink is een methode voor sociaal-emotioneel leren, gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Wanneer een leerling opvalt in gedrag wordt in overleg met de leerkracht en de IB’er gekeken of mogelijk een interventieprogramma in te zetten, bijvoorbeeld in samenwerking met Oké op School. Afhankelijk van de hulpvraag, wordt een passend programma ingezet gericht op het individu, een kleine groep of juist een hele groep om de groepsdynamica te bevorderen. Als er individueel wordt afgeweken van de reguliere aanpak, dan wordt dit beschreven in een kindplan/OPP.</p> <p>We werken met het gedragsprotocol van Prisma, waarin een gewenst gedragscontract een onderdeel is. Dit wordt ingezet om gewenst gedrag aan te leren en stimuleren.</p>

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

- Ouders
- Interne anti-pestcoördinator
- Interne kindercoach
- Passend Onderwijs Almere
- Oké op School
- Bijzonder Jij
- Intraverte
- Vitree “Sterk in de Klas”; traject op maat
- Praktijk Elf-Twaalf (Hilde Kwakkel); integratief kindtherapeut in ons gebouw waar we mee samenwerken.

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Bij de overdracht naar de nieuwe leerkracht wordt er gekeken welke onderwijsbehoeftes de leerlingen hebben en welke leerlingen een gecompact programma krijgen. Hierin worden de leerkrachten ondersteund door de talentbegeleider en IB'ers.

In de klassen wordt gewerkt met de denksleutels (kleuters), het werken met de denkordes van de Taxonomie van Bloom, het (verder) ontwikkelen van de executieve vaardigheden en verrijkingsprogramma's op gebied van rekenen, taal, spelling en wereldoriëntatie.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Er kan gebruik gemaakt worden van een screeningsmoment in groep 1 en 3 voor alle kinderen, in hogere leerjaren is het naar behoefte. Wij screenen d.m.v. Hoogbegaafdheid in zicht, waarna de leerkracht kijkt welke leerlingen naast het reguliere aanbod deelnemen aan het deeltijdarrangement “De Duiventil”. (interne plusklas).

Leerlingen werken 1,5 uur in de week in deze setting met gelijkgestemden (*peers*), waarin afgestemd onderwijs plaatsvindt aan meer- en hoogbegaafde leerlingen. Dit noemen we “Duiventil”. Het betreft specifieke arrangementen voor leerlingen die, naast het aangepaste aanbod in de klas, meer uitdaging aankunnen en een persoonlijk leerdoel hebben op dit gebied. De gespecialiseerde leerkracht traint door dit aanbod de verschillende executieve functies, het dieper ingaan op de Taxonomie van Bloom, projectmatig werken met het

<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>Tasc-model en ook de opdrachten die de leerlingen toepassen in hun eigen weektaak.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ouders • Interne talentbegeleider • Passend Onderwijs Almere • Talentenlab: de bovenschoolse verrijgingsklas georganiseerd door Passend Onderwijs Almere, voor leerlingen die ondanks onze extra maatregelen op het gebied van compacten en verrijken (nog) geen toereikend aanbod krijgen. • Bianca Vrind van “Rekentoppers” geeft gericht rekenaanbod aan leerlingen die functioneren op het 1S niveau.
--	---

Beschrijving van de basisondersteuning	
<p>Doelgroep: alle leerlingen met leerachterstanden</p>	
<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>De leerlingen met een leerachterstand van meer dan een jaar krijgen bij ons een kindplan of OPP. Dit document gebruiken we om de ontwikkeling van leerlingen met een leerachterstand goed te kunnen blijven volgen. Dit kindplan/OPP wordt met ouders, leerkracht en leerling besproken in een start-, een tussen- en een eindgesprek gedurende het schooljaar. Deze leerlingen krijgen standaard verlengde instructie. Het is na overleg ook een optie om voor een bepaald vak (bijv. rekenen) in een andere groep te werken op een niveau dat passend is.</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Voor leerlingen met een leerachterstand biedt de leerkracht, eventueel samen met een onderwijsassistent extra instructie en inoefening waar nodig.</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ouders • Interne taalspecialist • Interne taal in blokjes expert • Interne begrijpend lezen specialist • Interne rekencoördinator • Orthopedagoog van Passend Onderwijs Almere • Logopedie: Logomere en de Praatmaatgroep

Beschrijving van de basisondersteuning	
<p>Doelgroep: alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen</p>	
<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>De leerlingen met lichte taal-spraakproblemen worden door de leerkracht begeleid, vooral door veel herhaling van uitspraak en uitbreiding van de woordenschat. Ook</p>

<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p> <p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>klassikaal wordt er veel aandacht besteed aan woordenschat.</p> <p>In de kleuterbouw wordt de voorschotbenadering klassikaal ingezet. Daarnaast worden kinderen die uitvallen op de auditieve vaardigheden en/of fonemisch bewustzijn nog eens extra in kleine groepjes begeleid d.m.v. de voorschotbenadering.</p> <p>We werken met een onderwijsassistent die voor extra inoefening zorgt. In de onderbouw wordt dit ook door de groepsleerkracht gedaan. De methode Taal in Blokjes vult het programma aan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ouders • Interne taalspecialist • Passend Onderwijs Almere • Logopedie: Logomere en de Praatmaatgroep. • Viertaal
---	---

Beschrijving van de basisondersteuning	
<p>Doelgroep: alle leerlingen die anderstalig zijn</p>	
<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p> <p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners? 	<p>Voor anderstalige leerlingen is een rijke taalomgeving essentieel in hun taalontwikkeling. Op taalgebied hebben we extra aandacht voor de woordenschat. Hiervoor gebruiken we vooral de WO-methode BLINK en woordenschat woorden uit de taalmethode.</p> <p>De leerkrachten en de onderwijsassistent kunnen voor extra inoefenen zorgen. Taalsterke kinderen worden als maatje gekoppeld aan de anderstaligen. Daarnaast laten we de leerlingen meelopen in het programma van “Taal in Blokjes”. Er is een NT2-specialist in het team die leerkrachten ondersteunt. In de kleuterbouw maken we gebruik van ‘Bereslim’, waarbij boeken worden voorgelezen, zowel in de eigen taal als in het Nederlands.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ouders • Interne NT2-specialist • Passend Onderwijs Almere, • Logopedie: Logomere en de Praatmaatgroep.

• 4. Arrangementen extra ondersteuning ²

Doelgroep: alle leerlingen die ernstige gedragsproblemen vertonen

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Door de coachgesprekken en de Kwinklessen die plaatsvinden binnen de school, streven wij ernaar gedragsproblemen te voorkomen. Daarnaast zijn wij voorspelbaar in ons gedrag, omdat wij werken vanuit de drie "R'en": Rust, Reinheid en Regelmaat. We hanteren een duidelijk omschreven gedragsprotocol, met een contract gewenst gedrag, officiële waarschuwing, time-out, schorsing en verwijdering.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

We zijn samen verantwoordelijk voor leerlingen die binnen deze categorie vallen. We kijken, waar nodig, wie welke extra ondersteuning aanbiedt. Dit kan IB, directie, een collega-leerkracht of een onderwijsassistent zijn.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

- Ouders
- Passend Onderwijs Almere
- Schoolmaatschappelijk werk (SMW)
- Jeugdgezondheidszorg (JGZ).
- Vitree: Sterk in de Klas.
- Door de stedelijke voorziening binnen onze school (de structuurgroep), hebben wij regelmatig contact met een gedragsexpert van Passend Onderwijs die ons kan adviseren.
- Jeugd- en Wijkagenten
- Boksorg

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

De leerlingen met een leerachterstand van meer dan een jaar krijgen bij ons een OPP om de ontwikkeling goed te kunnen blijven volgen.

Deze leerlingen krijgen verlengde instructie bij alle vakken en krijgen de mogelijkheid om op leerroute 3 te werken.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Voor leerlingen met een leerachterstand biedt de leerkracht, eventueel samen met een onderwijsassistent, passend onderwijs met extra instructie en inoefening waar nodig.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

- Ouders
- Interne specialisten op diverse gebieden
- Passend Onderwijs

² De oranje blokken horen bij de extra ondersteuning die de school biedt. Het is niet nodig alle blokken in te vullen. Verwijder de blokken die niet gebruikt worden en voeg wanneer nodig een extra blok (door kopieer-plak) in.

- Schoolmaatschappelijk werk (SMW)
- jeugdgezondheidszorg (JGZ)
- Vitree: Sterk in de Klas.

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die ernstige taal-spraakproblemen hebben

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

De leerlingen met ernstige taal-spraakproblemen worden door de leerkracht begeleid, vooral door veel herhaling van uitspraak en uitbreiding van de woordenschat. Indien nodig wordt een arrangement cluster 2 aangevraagd bij Viertaal/Passend Onderwijs Almere. Dit arrangement biedt de desbetreffende leerlingen de mogelijkheid om op school ondersteuning te krijgen van Viertaal op woordenschatontwikkeling en spreekvaardigheid. Ook krijgt de betrokken leerkracht handelingsadviezen over het omgaan met ernstige taal-spraakproblemen.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Wij zetten, waar mogelijk, een onderwijsassistent in die voor extra instructie/begeleide inoefening zorgt. Een externe begeleider wordt ingezet, indien dit mogelijk is.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

- Ouders
- Interne taalspecialist
- Passend Onderwijs Almere
- Logopedie: Logomere en de Praatmaatgroep
- Viertaal

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die fysieke, motorische of medische problemen hebben

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

In de klas hangen Alertkaarten. Hierop staan de medische bijzonderheden voor de betreffende leerling(en) van deze groep waarvan het belangrijk is dat de leerkracht direct kan handelen in het geval van een medische (nood)situatie. Voor de begeleiding van leerlingen met fysieke, motorische of medische problemen werken we met begeleiding van externen, in sommige gevallen ook in de groep. Deze aanpak wordt, waar nodig, beschreven in een kindplan. Aangepast meubilair, gebruik van de lift e.d. behoren ook tot de mogelijkheden van ondersteuning.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

We zorgen ervoor dat er teamleden getraind zijn in deze fysieke, motorische of medische problemen die we op school hebben.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	<ul style="list-style-type: none"> • Ouders • JGZ • Ziekenhuizen en/of medische instanties • Passend Onderwijs Almere
---	---

Arrangementen extra ondersteuning	
Doelgroep: alle leerlingen die een functiebeperking hebben (auditief/visueel)	
Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Dit betreft leerlingen met een cluster 1 arrangement. Deze leerlingen krijgen ondersteuning passend bij hun problematiek. Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerling, zorgt de leerkracht ervoor dat de leerling mee kan komen in het reguliere onderwijs.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Voor deze leerling worden vanuit het ondersteuningsbudget relevante materialen aangeschaft waar nodig. Hierbij valt te denken aan aangepast meubilair of mobiele devices. Indien nodig, worden alle methodes in groter formaat aangeschaft, als mede de toetsen. Daarnaast krijgen deze leerlingen, waar nodig, extra individuele ondersteuning buiten de groep, zodat extra uitleg of inoefening kan plaatsvinden.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	<ul style="list-style-type: none"> • Ouders • Bartiméus voor visusproblematiek • Kentalis voor audiologische problematiek • Koninklijke Visio

5. Is er binnen de school sprake van een groepsarrangementen?	
Doelgroep:	
Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Binnen onze basisschool de Dukdalf hebben we een structuurgroep voor kinderen uit leerjaar 5 tot en met groep 8 met internaliserende problematiek, vaak gerelateerd aan autisme of kenmerken daarvan. Deze leerlingen hebben behoefte aan een prikkelarme omgeving, kleine groep, korte, individuele instructies en aan een gespecialiseerde leerkracht (gedragsspecialist). In de groep zitten maximaal 14 kinderen. Dit stelt de speciale leerkracht en de onderwijsassistent in staat om aan de specifieke ondersteuningsbehoefte van deze groep tegemoet te komen.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	In de structuurgroep krijgen kinderen (in principe) les op het niveau van hun jaargroep (5 t/m 8) met persoonlijke leerdoelen op het gebied van gedrag en sociaal

	<p>emotionele ontwikkeling. Zoveel mogelijk wordt het lesaanbod gevolgd van het betreffende leerjaar. Dit lesaanbod kan wel aangepast zijn in hoeveelheid. In leerjaar 8 streven we naar volledige integratie in een reguliere groep.</p> <p>Voor alle leerlingen is een ontwikkelingsperspectief (OPP) vastgesteld zodat ontwikkelingen nauwkeurig gevolgd kunnen worden. Ook is er voor elke leerling een gedragsaanpak vastgesteld, gericht op integratie in de reguliere groep. Vanuit de structuurgroep kunnen kinderen, na verloop van tijd stapsgewijs gaan integreren in de reguliere groepen van de Dukdalf. De leerlingen van de structuurgroep hebben gezamenlijk pauze met leeftijdsgenoten van de reguliere groepen en worden op deze momenten ondersteund door de onderwijsassistent/leerkracht.</p> <p>Plaatsing van een leerling gebeurt via een eigen toelidingsprocedure is samenwerking met Passend Onderwijs Almere waarbij de begeleider onderwijs, betrokken bij de structuurgroep, ingezet wordt als expert.</p> <p>In de toelatingsprocedure vindt altijd een observatie plaats op de huidige lesplek om te kijken of het kind past in de structuurgroep.</p> <p>Ook is voorwaardelijk dat het kind mogelijkheden tot integratie moet hebben.</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<ul style="list-style-type: none">• De Dukdalf, begeleider onderwijs structuurgroep en afdeling toeleiding werken nauw samen in de plaatsingsprocedure. <p>Ander partners:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ouders• Passend Onderwijs Almere• Oké op school• SMW Schoolmaatschappelijk werk• Logopedie• Begeleidende instanties vanuit zorg/JGZ (zorgcomponent)• Boksorg

6. Grenzen van de ondersteuning³

Leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte zijn welkom, mits de voorzieningen voorhanden zijn om daaraan te voldoen. Zo nodig worden er aanpassingen in het leerprogramma gedaan, om te zorgen dat deze leerlingen zich adequaat kunnen blijven ontwikkelen.

Op de Dukdalf wordt veel ingezet om leerlingen met speciale leer- en ontwikkelingsbehoeften op school te houden met een daarop afgestemd leeraanbod. Ouders moeten bereid zijn om samen

³ Zie website Passend Onderwijs Almere: een voorbeeldtekst voor het omschrijven van de grenzen van de school

met de school te onderzoeken wat de ondersteuningsbehoeftes zijn van het kind en moeten vertrouwen hebben in de school ten aanzien van de te nemen beslissingen.

Handelingsverlegenheid kan echter ontstaan als:

- De ontwikkeling van een leerling stagneert, ondanks ingezette acties
- De leerling ernstig gefrustreerd raakt en hierdoor niet meer tot leren kan komen
- De veiligheid van de betreffende leerling en/of die van anderen in het geding is

In bovenstaande gevallen zal in overleg met ouders een beroep gedaan worden op speciale scholen of instellingen. In eerste instantie voor het vragen om advies, maar zo nodig kan ook een procedure bij Passend Onderwijs Almere worden gestart voor toeleiding naar een school voor speciaal (basis) onderwijs. Wordt de leerling op een andere school geplaatst, dan gaat de zorgplicht over naar de nieuwe school.

Concreet betekent dit, dat een leerling welkom is wanneer:

- De leerling zindelijk is bij de start op school (m.u.v. medische grondslag)
- De leerling in een groep van ongeveer 30 leerlingen, waarbij voortdurende individuele begeleiding onmogelijk is, zelfstandig kan functioneren op een manier die passend is bij de leeftijd
- De leerling zich kan handhaven en goed kan oriënteren op een school die bestaat uit meerdere verdiepingen en zo'n 400 leerlingen
- De leerling geen therapeutische omgeving* nodig heeft die het lesgeven belemmeren. Onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur (met uitzondering van de structuurgroep), fysieke belemmeringen, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen
- De leerling geen gevaar oplevert voor zichzelf, anderen of de leerkracht en niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen verstoort
- De leerling binnen de grenzen van het medisch protocol van de Dukdalf ondersteund kan worden; (o.a. diabetes en lichte epilepsie). De ouders van het kind ondertekenen hiervoor een medicijnverklaring.
- De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling voldoende zijn om zich leerstof en vaardigheden -binnen de basisondersteuning die wij bieden op de Dukdalf- eigen te maken. De leerling kan bij ons onderwijs volgen als de leerachterstand niet groter is dan twee jaar en/of het IQ boven de 80 is.
- Er sprake is van een voldoende vertrouwensbasis tussen ouders, professionals binnen en buiten de school en de leerling zelf om met elkaar constructief samen te werken in het belang van de leerling.

7. Ontwikkelpunten

Wat zijn op basis van de checklist basisondersteuning en de geformuleerde ambitie m.b.t. passend onderwijs de verbeterpunten tot professionalisering van de leerkrachten en overige medewerkers binnen de school en schoolontwikkeling?

De school heeft voor de komende jaren in het schoolplan diverse ambities vastgesteld op het gebied van passend onderwijs. Te weten:

- Het onderwijsaanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen is geïntegreerd in de dagelijkse praktijk

- Het onderwijsaanbod in De Duiventil is afgestemd op de individuele leerbehoefte
- De werkwijze van de structuurgroep is vastgelegd, bekend bij Passend Onderwijs Almere en in te zien voor de scholen in Almere
- Het team blijft de didactische vaardigheden ontwikkelen door middel van trainingen, cursussen en opleidingen