

Schoolondersteuningsprofiel PCB De Dukdalf

1. Gegevens van de school

Naam de school	PCB De Dukdalf (wijk: AB 2)
Directie	Margareth van Meerveld
Interne Begeleiding	Renée Holmes (1 t/m 4), Else Koedam (5 t/m 8 en GIS)
Bestuur	Stichting Prisma

2. Visie van de school op passend onderwijs

Op de Dukdalf willen wij met ons onderwijs aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de kinderen. We werken planmatig, analyseren de resultaten en gebruiken deze gegevens als uitgangspunt voor nieuwe groepsplannen. Deze cyclus wordt drie keer per jaar herhaald. De onderwijsbehoeften van kinderen worden in kaart gebracht m.b.v. het groepsoverzicht. Hierin worden de stimulerende en belemmerende factoren per leerling beschreven, niet alleen op de cognitieve vakken maar juist ook op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling. Het groepsoverzicht geeft leerkrachten inzicht in hoe een leerling leert, welke instructie behoefte een leerling heeft en waar eventuele ondersteuning licht op het gebied van gedrag en werkhouding. De leerkracht verwerkt de lesdoelen per periode in een groepsplan voor elk vak. Aan het einde van een lesperiode worden de doelen geëvalueerd. Op de Dukdalf werken we met 3 periodes van zo'n 13 weken. De school is opgebouwd met groepen leerlingen die volgens leerjaar bij elkaar zijn geplaatst. De schoolgrootte is zo'n 500 leerlingen.

De leerstof wordt bij de verschillende vakken op drie niveaus aangeboden, waarbij de wijze van instructie geven volgens het model directe instructie en vormen van zelfstandig werken recht doen aan de individuele verschillen van onze leerlingen. Bij het aanbieden van de leerstof zorgen wij ervoor dat kinderen van elkaar kunnen leren en begrip krijgen voor elkaars mogelijkheden en onmogelijkheden. Dit borgen we door het werken met coöperatieve werkvormen en Taakspel. Waar nodig krijgen kinderen extra ondersteuning of juist meer uitdaging aangeboden. Er is een herkenbare structuur binnen de school t.a.v. de zelfstandigheid van leerlingen. In de groepen 1/2 wordt gewerkt met een kiesbord en een weektaak voor de verplichte werkjes waarbij de leerfuncties kiezen, plannen en registreren worden geoefend. In de overige groepen wordt gewerkt met weektaken middels een takenblad.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen leerproces. Om dit te bereiken voeren leerkrachten met alle leerlingen meerdere kindgesprekken per jaar. Dit houdt in dat met alle leerlingen gesprekken gevoerd worden over dingen die ze beter zouden willen kunnen en wat een leerling daarvoor nodig heeft.

De school werkt met een speciale doorgaande lijn "De Duiventil", waarin afgestemd onderwijs plaatsvindt aan meer- en hoogbegaafden. Het betreft specifieke arrangementen voor leerlingen die meer uitdaging aankunnen. Hiervoor worden jaarlijks leerlingen uit de groepen 2 t/m 8 geselecteerd aan de hand van specifieke criteria.

De Dukdalf heeft ook een speciale groep in school: de Structuurgroep. In deze groepen zitten kinderen met een internaliserende problematiek die veel behoefte hebben aan structuur. De Structuurgroep wordt apart als arrangement omschreven omdat dit een Stadsbrede speciale voorziening betreft met als doel de kinderen in deze groep te laten integreren in de reguliere groepen op vakgebied, dagdeel en zelfs geheel. De kinderen voor deze groepen worden speciaal toegeleid voor deze groep.

3. Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Algemeen Alle leerlingen die geen specifieke extra ondersteuning nodig hebben Basisgroep (aanpak 2)	<i>De leerkrachten besteden veel aandacht aan de instructie die zij de kinderen bieden. Zij geven les volgens het model voor directe instructie. Bij rekenen, taal en begrijpend lezen werken we binnen de klas met drie instructiegroepen. De basisgroep (aanpak 2) kan na een korte (effectieve) basisinstructie veelal zelfstandig verder met het te maken werk. De leerlingen die meer instructie nodig hebben zitten in de instructiegroep (aanpak 1) en krijgen verlengde instructie en geleide in-oefening met de leerkracht, veelal aan de instructietafel. Kinderen die meer aan kunnen dan gemiddeld gaan adhv een korte instructie zelfstandig aan het werk en compacten de basisleerstof zodat er tijd en ruimte is voor het aanbieden van verdiepende en verbrede leerstof (aanpak 3). Dit kan ook Duiventilwerk zijn.</i>	<i>Inzet Duiventil voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben Leeshulp Ondersteuning van sociaal emotionele ontwikkeling dmv o.a. Rots en water trainingen Voor kinderen die uitvallen op een of meer vakgebieden wordt vanaf groep 4 een OPP opgesteld en uitgevoerd.</i>	<i>Experts/begeleiders van Passend Onderwijs; Logopedie, Fysiotherapie, Wijkteam en Oké-punt, SBO-scholen, So scholen GGD en SMW IWAL en RID Bureau Jade Bureau HK 12</i>

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die uitvallen mbt dyslexie	<i>Voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben op het gebied van lezen, zetten wij structurele hulp in. Bij kleuters in</i>	<i>Letterfeest gedurende het voorjaar van groep 2</i>	<i>Na half jaar evt. doorverwijzing naar RID of Iwal (conform protocol dyslexie) Regie ligt hiervoor bij IB</i>

<p>“Interventie programma Leeshulp”</p>	<p>groep 2 is dat het Letterfeest. Dit is een project voor beginnende geletterdheid voor leerlingen die uitval vertonen op hakken, plakken, letters en kleuren benoemen. Leerlingen die in groep 3 t/m 6 uitval hebben op leesgebied (AVI en DMT evt. combinatie met spelling) krijgen drie keer per week extra begeleiding in het programma Leeshulp 3 – 6.</p>	<p>Leerlingen groep 3 t/m 6 leeshulp 3x per week 30 minuten intensieve training buiten de groep. Leeshulp 3 – 6 is een intensieve leestraining ontwikkeld in samenwerking met de Pabo Windesheim en het Kohnstamm instituut.</p> <p>Letterfeest: indicatie nav cito taal en Anneke Smitstoets Na traject opnieuw toetsen middels taalcito en Anneke Smits. Screeningslijst overgang van 2/3. Coördinatie via IB Uitvoering via eigen leerkracht</p> <p>Leeshulp: vanaf M3 Lin die uitvallen op gebied van leesvorderingen. 3x per week 30 minuten olv gespecialiseerde lkr/ OA Na half jaar training toetsing en kijken of verlenging nodig is evt. inzet protocol dyslexie</p>	<p>Uitvoering bij Specialist Leeshulp (intern)</p>
--	---	--	--

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
<p>Interventies op het gebied van gedrag/sociaal emotionele problematiek “Taakspel”</p>	<p>Op de Duldalf hebben wij veel aandacht voor een prettig leerklimaat. Dit gaat niet vanzelf. Iedere leerkracht heeft een certificaat voor Taakspel behaald. Taakspel is een werkwijze die de nadruk legt op gedrag dat we graag willen zien van leerlingen. We gaan er van uit dat elke leerling de dingen graag goed wil doen.</p>	<p>Wanneer een leerling opvalt in gedrag wordt in overleg met de leerkracht de specialist ingezet om mogelijk een interventie programma te trainen. Dit kan zijn uitbreiding van Taakspel, maar ook inzet rots en water, kids skills, Happy Kids for life of de geluuskoffer. Afhankelijk van de hulpvraag wordt een passend programma ingezet gericht op het individu, een kleine groep of juist een hele groep om de groepsdynamica te bevorderen.</p>	<p>Coördinatie en groepsobservaties bij specialist Taakspel CoCo via studieteam gedrag Inzet extra ondersteuning in overleg met IB Uitvoering bij eigen leerkracht of bij specialist Rots en water of trainer Oké.</p>

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de Iln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle Iln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn Arrangement deeltijd "De Duiventil"	<i>De school werkt een halve ochtend in de week met deze kinderen, waarin afgestemd onderwijs plaatsvindt aan meer- en hoogbegaafden. Het betreft specifieke arrangementen voor leerlingen die meer uitdaging aankunnen. Het is een aanbod voor leerlingen in de groepen 2 t/m 8.</i>	<i>Deze kinderen komen eenmaal per week met gelijkgestemden 1,5 uur bij elkaar waarbij de gespecialiseerde leerkracht de verschillende executieve functies traint en ook de opdrachten met de leerlingen doorneemt die zij toepassen in hun eigen weektaak. Dit zijn opdrachten die extra uitdaging van deze kinderen vragen.</i>	<i>Regie en uitvoering bij specialisten talentbegeleiding 1 lkr OB en 1 lkr BB Iln worden geselecteerd op voordracht eigen leerkracht na invullen DHH en signaleringslijst. Plaatsing gebeurt in overleg met IBer</i>

Arrangementen extra ondersteuning binnen onze school

4A Beschrijving van de extra ondersteuning voor individuele leerlingen

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de Iln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle Iln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Arrangement deeltijd Zoom in (voorbereiding op het V.O.)	<i>Gedurende 6 weken in het voorjaar (na de meivakantie) werken leerlingen uit groep 8 met een onderwijsassistente aan een specifiek programma Zoom in. De leerlingen oefenen daarbij vaardigheden die ze nodig hebben voor een goede opstart in het VO.</i>	<i>Gedurende 6 weken in het voorjaar (na de meivakantie) werken leerlingen uit groep 8 met een onderwijsassistente</i>	<i>Iln worden geselecteerd op voordracht lkr en kennis IBer. We doen soms een beroep op Oké op school.</i>
Arrangement deeltijd Rots en Water trainingen (groep als individueel)	<i>Binnen de school hebben we onze eigen Rots en Water trainer. Zij biedt naar behoefte aan kinderen trainingen aan binnen de school. Ook doet zij groepstrainingen. Accent van de trainingen ligt op de middenbouw.</i>	<i>Rots en Water wordt pro-actief ingezet, juist om lastig gedrag te voorkomen. Kinderen hebben een training van 10 weken in samengestelde groepen. Evt. herhalingstraject wordt ingezet wanneer basistraining niet voldoende oplevert.</i>	<i>Eigen specialist in de school op gebied van Rots en water Lkr/taakspelspecialist signaleert ondersteuningsvraag. IBer met RW trainer deelt in.</i>

4B Is er binnen de school sprake van een groepsarrangement?

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
<p>Arrangement voltijd GIS structuurgroep Stedelijke voorziening voor kinderen met internaliserende problematiek en sterke behoefte aan structuur (zie voor een uitgebreide omschrijving de bijlage)</p>	<p><i>Een structuurgroep voor kinderen uit groep 4 tot en met groep 8 met internaliserende problematiek vaak gerelateerd aan een psychiatrische stoornis, die behoefte hebben aan een prikkelarme omgeving, kleine groep, korte, individuele instructies en aan een gespecialiseerde leerkracht (gedragsspecialist). In de groep zitten maximaal 14 kinderen. Kinderen kunnen instromen tot eind groep 6. Dit stelt de speciale leerkracht en de onderwijsassistent in staat om meer individuele instructie/begeleiding te geven. Het doel is dat de kinderen vanuit de structuurgroep gaan na verloop van tijd stapsgewijs integreren in de reguliere groepen van de Dukdalf.</i></p>	<p><i>In de structuurgroep krijgen kinderen (in principe) les op het niveau van hun jaargroep (4 t/m 7) met persoonlijke leerdoelen op het gebied van gedrag. In leerjaar 8 streven we naar volledige integratie in een reguliere groep. Voor alle leerlingen is een ontwikkelingsperspectief vastgesteld zodat ontwikkelingen nauwkeurig gevolgd kunnen worden. Ook is er voor elke leerling een gedragsaanpak vastgesteld gericht op integratie in de reguliere groep. Vanuit de structuurgroep kunnen kinderen, na verloop, van tijd stapsgewijs gaan integreren in de reguliere groepen van de Dukdalf. De leerlingen van de structuurgroep hebben gezamenlijk pauze met leeftijdsgenoten van de reguliere groepen en worden op deze momenten ondersteund door de onderwijsassistent/leerkracht</i> Plaatsing <i>Plaatsing van een leerling gebeurt via een eigen toeleidingsprocedure vanuit passend onderwijs Almere waarbij de begeleider onderwijs, betrokken bij de structuurgroep, ingezet wordt als expert. In de toelatingsprocedure vindt altijd een observatie plaats op de huidige lesplek om te kijken of het kind past in de structuurgroep. Ook is voorwaardelijk dat het kind mogelijkheden tot integratie moet hebben.</i></p>	<p><i>De Dukdalf, begeleider onderwijs structuurgroep en afdeling toeleiding werken nauw samen in de plaatsingsprocedure.</i></p> <p><i>Andere partners: POA Oké op school Logopedie Begeleidende instanties vanuit zorg/JGZ (zorgcomponent) leerlinggericht</i></p>

5. Grenzen van onze ondersteuning

Leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte zijn welkom, mits de voorzieningen voorhanden zijn om daaraan te voldoen. Zo nodig worden er aanpassingen in het leerprogramma gemaakt, om te zorgen dat deze leerlingen zich adequaat kunnen blijven ontwikkelen. Op de Dukdalf wordt veel ingezet om leerlingen met speciale leer- en ontwikkelingsbehoeften op school te houden met een daarop afgestemd leeraanbod. Ouders moeten bereid zijn om samen met de school te onderzoeken wat de ondersteuningsbehoefte is van het kind en moeten vertrouwen hebben in de school ten aanzien van de te nemen beslissingen.

Handelingsverlegenheid kan echter ontstaan als:

- de ontwikkeling van een leerling ondanks ingezette acties stagneert;
- de leerling ernstig gefrustreerd raakt en hierdoor niet meer tot leren kan komen;
- de veiligheid van de betreffende leerling en/of die van anderen in het geding is en het wenselijk is dat hier verder onderzoek naar gedaan gaat worden

In deze gevallen zal in overleg met ouders een beroep gedaan worden op speciale scholen of instellingen. In eerste instantie voor het vragen om advies, maar zo nodig kan ook een procedure bij Passend Onderwijs Almere worden gestart voor toeleiding naar een school voor speciaal (basis) onderwijs.

Concreet betekent dit dat een leerling welkom is wanneer:

- De leerling kan in een groep van plm.30 leerlingen zelfstandig functioneren op een manier die passend is bij de leeftijd;
- De leerling kan zich handhaven en goed oriënteren op een school die bestaat uit meerdere verdiepingen en zo'n 500 leerlingen
- De leerling heeft geen therapeutische omgeving nodig die het lesgeven belemmert (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur) (met uitzondering van de structuurgroep) behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen;
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen, inclusief de leerkracht, in de klas en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen;
- De leerling moet binnen de grenzen van het medisch protocol van de Dukdalf ondersteund kunnen worden; (diabetes en lichte epilepsie). De ouders van het kind ondertekenen hiervoor een medicijnverklaring.
- De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling moeten voldoende zijn om de leerstof en vaardigheden binnen de basisondersteuning zich eigen te maken

6. Wat zijn op basis van de checklist basisondersteuning en de bij 2 geformuleerde ambitie met betrekking tot passend onderwijs jullie verbeterpunten met betrekking tot professionalisering docenten en overige medewerkers binnen de school en schoolontwikkeling?

Dit schooljaar staat een evaluatie op de rol waarbij we ons Handelingsgericht Werken onder de loep nemen en kijken waar verscherping en verbetering aan te brengen valt.

Daarnaast volgen alle collega's een driedaags coachingstraject om het 'in gesprek gaan met kinderen' nog beter vorm te geven

Afronding heeft het implementatietraject meer/hoogbegaafdheid waar we drie schooljaren in hebben geïnvesteerd. Hiermee is een doorgaande lijn en extra aanbod ontwikkeld voor die kinderen die extra uitdaging nodig hebben.

De school ontwikkelt zich vanuit het leerstofjaarklassensysteem naar een meer gepersonaliseerde werkwijze waarin we recht willen doen aan de ontwikkelingsvragen en ondersteuningsbehoefte van de kinderen.

Datum bewerking: 02-02-2018