



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Prot. Chr. basisschool "De Dukdalf"

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 16 december 2025

Samenvatting

De inspectie heeft op 6 oktober 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op basisschool De Dukdalf in Almere.

De Dukdalf maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland. Ook geven we met dit onderzoek een oordeel over de kwaliteit van het onderwijs op deze school.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van De Dukdalf als Voldoende. Alle onderzochte standaarden beoordelen we als Voldoende. Wel geven we de school vier herstelopdrachten.

Wat gaat goed?

Het aanbod voor de basisvaardigheden Nederlandse taal en rekenen-wiskunde is doelgericht, samenhangend en herkenbaar ingericht.

De school verzamelt informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen. De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen. Waar nodig geven de leraren de leerlingen extra begeleiding.

De leraren zorgen in de klassen voor een rustig leer- en werkklimaat waardoor de leerlingen zich veilig voelen en tot leren komen. De leraren leggen de leerstof duidelijk uit en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de leerstof.

De school heeft zicht op de veiligheidsbeleving en het welbevinden van de leerlingen op school. Daarnaast behalen de leerlingen op De Dukdalf leerresultaten die voldoen aan de gestelde norm.

De visie en doelen dragen bij aan de ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs op de school. Het team voelt zich samen verantwoordelijk voor deze ontwikkeling. Een voorbeeld hiervan is dat er in verschillende leerteams wordt gewerkt aan de schoolbrede doelen.

Wat kan beter?

De leraren kunnen tijdens de lessen nog meer aandacht besteden aan

Bestuur:

Stichting Prisma (40114)

School:

De Dukdalf (26AD)

Totaal aantal leerlingen:

355 leerlingen (teldatum 1 oktober 2025)

de betekenis van verschillende woorden en op deze wijze blijvend werken aan het vergroten van de woordenschat. Ook kan de leeromgeving taalrijker worden ingericht. Op die manier sluiten de lessen en de leeromgeving nog beter aan op de leerlingen die een andere moedertaal hebben dan het Nederlands.

De school kan de schoolgids op drie punten verbeteren. Dit geldt voor de beschrijving van de basis- en extra ondersteuning, de beschrijving van het aanbod voor het jonge kind en de duiding van de behaalde resultaten.

Wat moet beter?

De school moet zorgen voor een doelgericht, samenhangend en herkenbaar aanbod voor het burgerschapsonderwijs. De school moet er daarbij voor zorgen dat de doelen en het aanbod passen bij de leerlingenpopulatie van de school.

De school moet de leerresultaten van de leerlingen beter analyseren. De leraren moeten onderzoeken waarom leerlingen bepaalde doelen niet behalen of juist voorlopen op andere leerlingen.

Ook moeten de leraren de instructies beter afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Ten slotte moet de school ervoor zorgen dat het schoolplan voldoet aan de wettelijke eisen.

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op De Dukdalf is als Voldoende beoordeeld. Wel hebben we enkele herstelopdrachten gegeven. Binnen een jaar na vaststelling van dit rapport verwachten wij een verantwoording van het bestuur, waarin zij aannemelijk maakt dat de tekortkomingen opgeheven zijn.

Standaard voeren wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uit bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek. Ook kan de school in aanmerking komen voor een thema-onderzoek of een steekproef-kwaliteitsonderzoek.

Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	5
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	7
	2.1. Vervolgtoezicht	7
	2.2. Tekortkomingen en herstelopdrachten	8
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	9
	3.1. Onderwijsproces	9
	3.2. Veiligheid en schoolklimaat	13
	3.3. Onderwijsresultaten	14
	3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie	14
4.	Reactie bestuur	18

1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 6 oktober 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op De Dukdalf in Almere. De school maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland. Ook geven wij met dit onderzoek een eindoordeel over de onderwijskwaliteit van de school.

1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke vereisten. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2025, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Resultaten (OR1)

We hebben in dit onderzoek drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Visie, ambities en doelen (SKA1)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Ook hebben we de volgende standaard toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OPo)

We hebben dit gedaan vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van leerlingen.

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd op de informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en op de door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we of er signalen bij ons zijn binnengekomen. Voor De Dukdalf was er sprake van een recent signaal.

Tijdens het onderzoek hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- acht lesobservaties, verdeeld over de verschillende leerjaren en vakgebieden. Hierbij waren één of meer observanten van de school aanwezig;
- gesprekken met:
 - de intern begeleiders
 - een aantal leraren
 - een aantal leerlingen
 - een aantal ouders
 - de schoolleiding
- inzage in het leerlingvolgsysteem en in enkele ontwikkelingsperspectieven

Na het onderzoek hebben we op 8 oktober 2025 een eindgesprek gevoerd, waarin we de bevindingen van het onderzoek hebben teruggekoppeld aan de schoolleiding en het bestuur.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen en oordelen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

2 . Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 6 oktober 2025, aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht. Tot slot volgt een tabel met een overzicht van de geconstateerde tekortkomingen en herstelopdrachten.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van De Dukdalf als Voldoende. Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Resultaten, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben in dit onderzoek de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2): Voldoende, met een herstelopdracht
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3): Voldoende, met een herstelopdracht
- Veiligheid (VS1): Voldoende
- Resultaten OR1): Voldoende

De overige standaarden hebben we als volgt beoordeeld:

- Basisvaardigheden (OPo): Voldoende, met een herstelopdracht
- Visie, ambities en doelen (SKA1): Voldoende, met een herstelopdracht
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2): Voldoende
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3): Voldoende

2.1. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op De Dukdalf is als Voldoende beoordeeld. Wel hebben we enkele herstelopdrachten gegeven. Binnen een jaar na vaststelling van dit rapport verwachten wij een verantwoording van het bestuur, waarin zij aannemelijk maakt dat de tekortkomingen opgeheven zijn.

Standaard voeren wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uit bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek. Ook kan de school in aanmerking komen voor een thema-onderzoek of een steekproef-kwaliteitsonderzoek.

2.2. Tekortkomingen en herstelopdrachten

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
De standaard Basisvaardigheden (OPo) is als Voldoende beoordeeld, maar voldoet op een onderdeel niet aan de wet. Het aanbod voor het burgerschapsonderwijs is onvoldoende doelgericht, samenhangend en herkenbaar ingericht, waarbij de doelen onvoldoende zijn afgestemd op de leerlingpopulatie van de school. Daarmee voldoet de school niet aan artikel 8, derde lid van de WPO.	Het bestuur zorgt er samen met de school voor dat het aanbod voor het burgerschapsonderwijs doelgericht, samenhangend en herkenbaar wordt ingericht, afgestemd op de leerlingpopulatie van de school.	Binnen een jaar na vaststelling van dit rapport verwachten wij een verantwoording van het bestuur, waarin zij aannemelijk maakt dat de tekortkoming is opgeheven.
De standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) is als Voldoende beoordeeld, maar voldoet op een onderdeel niet aan de wet. De school analyseert onvoldoende diepgaand waarom individuele of groepen leerlingen niet genoeg profiteren van het geboden onderwijs en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Hierdoor is onvoldoende geborgd dat alle leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. De school voldoet daarmee niet aan artikel 8, eerste lid, WPO.	Het bestuur zorgt er samen met de school voor dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Dit doen zij door de leerresultaten diepgaand te analyseren en vervolgens passende vervolgmaatregelen te nemen.	Binnen een jaar na vaststelling van dit rapport verwachten wij een verantwoording van het bestuur, waarin zij aannemelijk maakt dat de tekortkoming is opgeheven.
De standaard Pedagogisch didactisch handelen (OP3) is als Voldoende beoordeeld, maar voldoet op een onderdeel niet aan de wet. De school stemt de instructies onvoldoende af op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. Hierdoor is onvoldoende geborgd dat alle leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Daarmee voldoet de school niet aan artikel 8, eerste lid, WPO.	Het bestuur zorgt er samen met de school voor dat de instructies worden afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.	Binnen een jaar na vaststelling van dit rapport verwachten wij een verantwoording van het bestuur, waarin zij aannemelijk maakt dat de tekortkoming is opgeheven.
De standaard Visie, ambitie en doelen (SKA1) is als Voldoende beoordeeld, maar voldoet op een onderdeel niet aan de wet. Het schoolplan voldoet niet aan de wettelijke vereisten. Daarmee voldoet de school niet aan artikel 12, eerste lid, WPO.	Het bestuur zorgt er samen met de school voor dat het schoolplan een beschrijving bevat van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd.	Binnen een jaar na vaststelling van dit rapport verwachten wij een verantwoording van het bestuur, waarin zij aannemelijk maakt dat de tekortkoming is opgeheven.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per onderzochte standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

3.1. Onderwijsproces

ONDERWIJSPROCES	O	V	G
OPo Basisvaardigheden		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	

OPo. Basisvaardigheden

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Het curriculum voor de basisvaardigheden Nederlandse taal en rekenen-wiskunde voldoet aan de wettelijke vereisten. Wel krijgt de school een herstelopdracht voor het burgerschapsonderwijs. Hieronder volgt een toelichting.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal

De school heeft voor het onderwijs in Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum werkt toe naar beheersing van de referentieniveaus en is dekkend voor de kerndoelen. Het kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

De school heeft de leerlingenpopulatie en hun visie op taalonderwijs als uitgangspunt genomen in de keuze voor de huidige taalmethode. De school is zich bewust van het belang van het versterken van de woordenschat van leerlingen. Zo is er bijvoorbeeld extra aanbod en zijn er extra begeleidingsmomenten voor de leerlingen die een andere moedertaal hebben dan het Nederlands. De school beschrijft in hun 'vakbeschrijving taal' onder andere de gewenste aanpak in de lessen met betrekking tot het woordenschatonderwijs. Wij constateren echter dat deze aanpak nog niet in alle groepen zichtbaar is. Te denken valt aan het expliciet uitleggen van de betekenis van woorden tijdens alle lessen en het inrichten van een taalrijke leeromgeving. We stimuleren de school te werken aan het verstevigen van de doorgaande lijn van het woordenschatonderwijs.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor rekenen-wiskunde

De school heeft een aantal jaren geleden een nieuwe methode voor rekenen gefaseerd geïmplementeerd. Deze methode wordt sinds dit schooljaar (2025-2026) voor het eerst in alle groepen gebruikt. De school heeft voor het onderwijs in rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van

de school. Het curriculum werkt toe naar beheersing van de referentieniveaus en is dekkend voor de kerndoelen. Het kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

Het burgerschapsaanbod voldoet niet aan de wettelijke vereisten

De school heeft voor het onderwijs in burgerschap (kennis, houdingen en vaardigheden over basiswaarden van de democratische rechtsstaat, sociale en maatschappelijke competenties) een document opgesteld, waarin onder andere de visie en het aanbod staan beschreven. De beschrijving van dit aanbod bestaat echter voornamelijk uit een opsomming van activiteiten die worden aangeboden door de leerjaren heen. Tevens stellen we vast dat dit aanbod niet is afgestemd op de leerlingenpopulatie van de school. Er is echter wel aanleiding om dit aanbod beter af te stemmen op de leerlingenpopulatie. Uit de gesprekken die wij voerden blijkt dat er in de dagelijkse praktijk soms verschillen in waarden en normen worden opgemerkt. Daarom is het van belang om bepaalde basiswaarden van de democratische rechtstaat explicieter mee te geven en hier de doelen en het aanbod op af te stemmen. Aangezien het aanbod op dit moment onvoldoende doelgericht, samenhangend en herkenbaar is ingericht, passend bij de leerlingenpopulatie van de school, voldoet de school niet aan artikel 8, derde lid van de WPO. De school krijgt hiervoor een herstelopdracht.

OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig begeleiding en extra ondersteuning. Wel krijgt de school een herstelopdracht voor de diepgang van de analyses. Hieronder volgt een toelichting.

De school verzamelt systematisch informatie over de leerprestaties van leerlingen

De school verzamelt systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden. De school gebruikt een leerlingvolgsysteem voor het verzamelen en vastleggen van deze informatie.

De school analyseert de leerprestaties onvoldoende diepgaand

Binnen de lange zorgcyclus voeren de leraren halfjaarlijks groepsanalyses uit, waarin onder andere wordt signaleerd welke leerlingen achterblijven ten opzichte van de verwachte ontwikkeling. Daarnaast beschrijven de leraren binnen deze analyses wat de aanpak bij (groepen) leerlingen is geweest en wat de toekomstige aanpak wordt. Tegelijkertijd stellen we vast er binnen deze analyses onvoldoende diepgaand wordt geanalyseerd. Als de ontwikkeling van leerlingen stagneert, moet de school scherper analyseren en diagnosticeren wat de onderliggende oorzaak daarvan is. Daarmee kunnen de interventies gericht en meer passend bij de

onderwijsbehoeften van de betreffende leerlingen ingezet worden. Door het ontbreken van een diepgaande analyse is onvoldoende geborgd dat alle leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en daarmee voldoet de school niet aan artikel 8, eerste lid van de WPO. Wij geven de school hiervoor een herstelopdracht. De school heeft dit ontwikkelpunt zelf al in beeld. Het versterken van de zorgcyclus is namelijk één van de twee grote ontwikkelthema's binnen het jaarplan. We geven de school mee om te streven naar een structuur waarin de korte, de middellange en de lange zorgcyclus aan elkaar verbonden worden. Zo noteren de meeste leraren relevante didactische observaties in de groepsmappen (korte zorgcyclus). Deze observaties kunnen de leraren nog effectiever gebruiken binnen de middellange en de lange zorgcyclus.

Er is begeleiding beschikbaar

Wanneer individuele leerlingen of groepen leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs, stelt de school vast dat extra begeleiding nodig is om hun ontwikkeling beter te ondersteunen. De school biedt verschillende vormen van begeleiding, waaronder rekenbegeleiding, leesbegeleiding of extra ondersteuning van de woordenschat. Daarnaast biedt de school ook extra uitdaging voor leerlingen die dit nodig hebben. Indien de school het analyseren van de toetsgegevens verbetert, zoals beschreven in paragraaf hiervoor, zal de geboden begeleiding ook nog passender gemaakt kunnen worden.

De school biedt extra ondersteuning

De school heeft in de schoolgids vastgelegd welke voorzieningen zij kan bieden voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven. De school maakt in de schoolgids echter niet volledig duidelijk wat zij precies verstaat onder de basisondersteuning en wanneer iets extra ondersteuning betreft. Uit de gesprekken bleek dat de school dit onderscheid wel goed kon verwoorden. We stimuleren de school daarom dit onderscheid ook beter te beschrijven in de schoolgids.

Eén van de extra voorzieningen betreft de 'structuurgroep'. Middels een stedelijk arrangement is er op de school een zogenaamde 'structuurgroep' aanwezig, bedoeld voor leerlingen die behoefte hebben aan een sterk gestructureerde, voorspelbare en prikkelarme leeromgeving. Leerlingen met deze specifieke onderwijsbehoeften kunnen hierdoor thuisnabij onderwijs volgen. De school stelt een ontwikkelingsperspectief vast voor de leerlingen in deze groep. In dit ontwikkelingsperspectief staat tevens beschreven dat de school streeft naar het re-integreren binnen de reguliere groepen van de school.

Ontwikkelingsperspectieven voldoen aan de wettelijke eisen

De school stelt een ontwikkelingsperspectief vast voor leerlingen die extra ondersteuning krijgen. De ontwikkelingsperspectieven zijn functioneel, bevatten concrete doelen en voldoen aan de wettelijke vereisten. De school toont aan dat zij bij het op- en bijstellen van de

ontwikkelingsperspectieven invulling heeft gegeven aan het hoorrecht van de leerlingen. De inhoud en uitvoering van het plan wordt minimaal eenmaal per schooljaar met de ouders en de leerling geëvalueerd.

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren draagt eraan bij dat de leerlingen leren en zich ontwikkelen. We geven de school wel een herstelopdracht voor het afstemmen van de lessen op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. Hieronder volgt een toelichting.

Een veilig leerklimaat en efficiënt klassenmanagement

Samen met observanten van de school hebben we acht lessen geobserveerd. Daarin hebben we gezien dat de leraren in hun lessen een pedagogisch passend en stimulerend leerklimaat creëren, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en overwegend betrokken zijn. De leraren zorgen voor een ordelijk verloop van de les en benutten de lestijd efficiënt. Er heerst een veilige sfeer in de groepen en de leraren hebben een positieve benadering richting de leerlingen. De leraren stemmen hun pedagogische benadering af op wat de leerlingen nodig hebben. De leeromgeving is voorspelbaar ingericht, waardoor leerlingen weten waar ze aan toe zijn.

De leraren geven effectieve lessen

Het gezamenlijk werken met een didactisch model in alle groepen is één van de belangrijke verbeterthema's binnen het jaarplan. De eerste positieve effecten van deze inzet zijn zichtbaar tijdens de lessen, waarbij de leraren onder andere het lesdoel aan het begin van de les duidelijk maken. Daarnaast leggen de leraren de lesstof duidelijk uit en geven ze de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof.

Het didactisch afstemmen op verschillen moet beter

Hoewel we constateren dat de pedagogische differentiatie goed zichtbaar is in de lessen, hebben we tijdens de observaties onvoldoende didactische differentiatie waargenomen. De leraren stemmen hun didactiek nog onvoldoende af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Zo zijn de lessen voor een groot deel leerkrachtgestuurd en weinig verrijkt met actieve werkvormen. Dit maakt dat, onder andere, de spreektijd van de leerlingen beperkt is, terwijl het voor de leerlingen belangrijk is om hun actieve woordenschat te ontwikkelen. Daarnaast constateerden we tijdens onze observaties dat de leraren weliswaar werken in drie verschillende instructiegroepen, maar dat de instructies onvoldoende aansluiten op de onderwijsbehoeften van deze groepen leerlingen. Zo zagen we bijvoorbeeld dat sommige leerlingen lang moesten meedoen met de klassikale instructie, terwijl zij het aangeboden doel al beheersten. Tevens kunnen de leraren tijdens deze klassikale instructie andersoortige vragen stellen aan de leerlingen die de

reguliere lesstof al beheersen en extra uitdaging nodig hebben. Daarnaast zagen we dat de verlengde instructies op dit moment een herhaling van de klassikale instructie betreft. Echter is dat in de meeste gevallen niet wat de leerlingen nodig hebben. Doordat de instructies onvoldoende zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen, kunnen niet alle leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces doorlopen. Daarmee voldoet de school niet aan artikel 8, eerste lid van de WPO. De school krijgt hiervoor een herstelopdracht.

Bovengenoemde herstelopdracht ligt in lijn met de herstelopdracht die wij geven binnen de standaard 'Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)'. Wanneer de leraren de leerresultaten van de leerlingen diepgaander analyseren, zullen zij de onderwijsbehoeften van de leerlingen beter in zicht hebben, waardoor de instructies hier beter op kunnen worden afgestemd.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

VS1. Veiligheid

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Hieronder volgt een toelichting.

De school monitort de veiligheid

De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school, door deze ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument te monitoren. Na de uitslag van de monitoring gaan de leraren in gesprek met de leerlingen om de uitslagen te duiden. De leerlingen met wie wij spraken gaven aan dat zij zich veilig voelen op school.

De school voert het veiligheidsbeleid uit

De school heeft een veiligheidsbeleid en voert dat uit. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring en/of incidenten daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en is op de hoogte van de meld-, overleg- en aangifteverplichting bij zedenmisdrijven.

De school gaat pesten tegen

De school voorkomt, zoveel mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en

geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert. Deze persoon is bij de meeste leerlingen bekend. Om te werken aan de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen en om pesten te voorkomen gebruikt de school een methode. De leerlingen met wie wij spraken herkennen echter niet allemaal het aanbod van deze lessen. We stimuleren de school om te zorgen voor een doorgaande lijn ter bevordering van de sociaal emotionele ontwikkeling in alle groepen.

3.3. Onderwijsresultaten

ONDERWIJSRESULTATEN	O	V	G
OR1 Resultaten		●	

OR1. Resultaten

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Hieronder volgt een toelichting.

De leerlingen behalen het vereiste niveau

Zowel het percentage leerlingen dat het fundamenteel niveau 1F voor lezen, rekenen en taalverzorging op de doorstroom- en eindtoetsen van 2023, 2024 en 2025 heeft behaald als het percentage leerlingen dat het streefniveau 1S/2F heeft behaald, ligt boven de signaleringswaarden.

Ondanks dat de leerlingen het vereiste niveau behalen, onderzoekt de school of de resultaten ook in overeenstemming zijn met de schoolambities. Als de leerlingen de schoolambities op de toetsen niet behalen, kijkt de school welke maatregelen ter verbetering nodig zijn.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		●	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		●	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. Tegelijkertijd voldoet het

schoolplan niet aan de wettelijke vereisten. Hiervoor geven wij een herstelopdracht. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft passende ambities en doelen

De school heeft een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs opgesteld. Dit staat beschreven in het schoolplan. In het jaarplan werkt de school deze doelen concreet uit voor het desbetreffende schooljaar. In het huidige jaarplan heeft de schoolleiding focus aangebracht, door te kiezen voor twee grote verbeterthema's. De gekozen doelen komen voort uit de evaluaties en zijn passend bij de ontwikkelingen in de school.

De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht

De gesprekken die wij voerden met de schoolleiding en het team gaven ons een brede kijk op het stelsel van kwaliteitszorg van de school. Daarbij werd ons duidelijk op welke manier de schoolleiding zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden. Tegelijkertijd geven we de school mee om dit beleid ook concreter te beschrijven in het schoolplan.

Het schoolplan voldoet niet aan de wet

Daar waar we de school meegeven om het onderwijskundige beleid en het stelsel van kwaliteitszorg concreter te beschrijven in het schoolplan, stellen we ook vast dat er een aantal onderdelen volledig ontbreken in het schoolplan. Zo is er in het schoolplan niks opgenomen over het personeelsbeleid op de school en over het beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële of geldelijke bijdragen (anders dan vrijwillige ouderbijdragen). Daarmee voldoet de school niet aan artikel 12 van de WPO en krijgt hiervoor een herstelopdracht.

De voorwaarden zijn aanwezig

Uit de gesprekken die wij voerden stellen we vast dat de schoolleiding de voorwaarden inricht om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk.

SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. Hieronder volgt een toelichting.

De school bevordert een kwaliteitscultuur

De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. Er wordt op de school in gezamenlijkheid en vanuit een duidelijke structuur uitvoering gegeven aan het stelsel van kwaliteitszorg. Er zijn twee grote centrale verbeterthema's, en de leraren zijn middels leerteams mede-eigenaar van deze

verbeterthema's en dus van de verbetering van de onderwijskwaliteit. De leraren krijgen de gelegenheid om onderling collegiale consultatie te organiseren. De leraren geven aan dat het daardoor steeds beter lukt om elkaar (kritische) feedback te geven.

De school realiseert haar doelen en stuurt waar nodig tussentijds bij
De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap. Waar nodig stuurt de schoolleiding tussentijds bij. Uit de gesprekken die wij voerden blijkt dat het team de gelegenheid krijgt om mee te beslissen over doelen waaraan gewerkt wordt, maar dat de schoolleiding ook helder communiceert wanneer inspraak niet mogelijk is. Het transparant communiceren hierover wordt door het team gewaardeerd.

De school zorgt voor randvoorwaarden en deskundigheidsbevordering

De schoolleiding zorgt voor een gerichte inzet van middelen om gestelde doelen te realiseren, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden. Tevens zorgt de schoolleiding ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel gestalte krijgt. De leraren krijgen de gelegenheid om individuele scholingen of cursussen te volgen waardoor ze zich verder kunnen ontwikkelen. Voor de grote verbeterthema's werkt de school binnen het team aan eigen interne kennisontwikkeling, door het voeren van collegiale gesprekken en het lezen van literatuur. We stimuleren de schoolleiding om kritisch te beoordelen of er voldoende benodigde kennis binnen het team aanwezig is of dat op sommige momenten externe scholing wenselijk is ter verrijking van deze eigen kennis.

SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school evalueert of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. Hieronder volgt een toelichting.

De school evalueert doelen en beleid

De schoolleiding evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd. Zij haalt intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden. Binnen het kwaliteitszorgstelsel zijn evaluatiemomenten gepland om zowel de resultaten als het proces van kwaliteitsverbetering te beoordelen.

De school stelt, waar nodig, het beleid bij

De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van de evaluatie en verwerkt deze wanneer nodig in het beleid. Dit krijgt binnen de school onder andere een plek in de zogenaamde

'vakbeschrijvingen'. Daarnaast gebruikt de school de uitkomsten van de evaluatie om de sturing te verbeteren. De uitkomsten van een recent afgenomen audit hebben bijvoorbeeld geleid tot concrete doelen voor het jaarplan.

De schoolleiding organiseert tegenspraak en dialoog en legt verantwoording af

De schoolleiding gaat actief de dialoog aan met in ieder geval ouders, personeel, de medezeggenschapsraad en, wanneer van toepassing, leerlingen en gemeenten en verantwoordt zich over de doelen en resultaten. De ouders met wie wij gesproken hebben, geven aan zich gezien en gehoord te voelen. Zij waarderen de toegankelijkheid van de leraren en de schoolleiding. Tevens stellen we vast dat de samenwerking met de medezeggenschapsraad naar tevredenheid verloopt. De school werkt actief samen met externe betrokkenen, bijvoorbeeld in de wijk. De school is alert op signalen vanuit samenwerkingspartners in de wijk en acteert op deze signalen indien noodzakelijk.

De school informeert belanghebbenden

De school informeert belanghebbenden minimaal jaarlijks via de schoolgids op toegankelijke wijze over haar doelen, werkwijze en behaalde resultaten. Tegelijkertijd stimuleren we de school om de behaalde resultaten concreter te duiden. Ook het aanbod voor het jonge kind mag duidelijker beschreven worden. Deze twee elementen zijn op dit moment wat summier beschreven in de schoolgids.

4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen en oordelen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Het Bestuur van Stichting Prisma en de school hebben het inspectierapport met betrekking tot het onderzoek op Basisschool De Dukdalf zorgvuldig doorgenomen en danken de Inspectie voor het uitgevoerde onderzoek en de grondige wijze waarop de kwaliteitsstandaarden zijn beoordeeld. Het bestuur en de school herkennen zich in de waarnemingen en constatering in het rapport en onderschrijven de hoofdconclusie van het rapport. Namelijk dat de school in de basis voldoende onderwijskwaliteit biedt en dat er op specifieke onderdelen verbeterpunten zijn. De verschillende herstelopdrachten zijn opgenomen in een plan van aanpak en de uitvoer zal in nauwe samenwerking tussen de school en het bestuur worden uitgevoerd.

Wij zien dit met vertrouwen tegemoet en zijn ervan overtuigd dat, met de toewijding van het team van De Dukdalf de gestelde verbeterpunten naar behoren worden voltooid.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

